



**GOVERNO DO ESTADO DE ALAGOAS**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE**  
**2ª COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO**

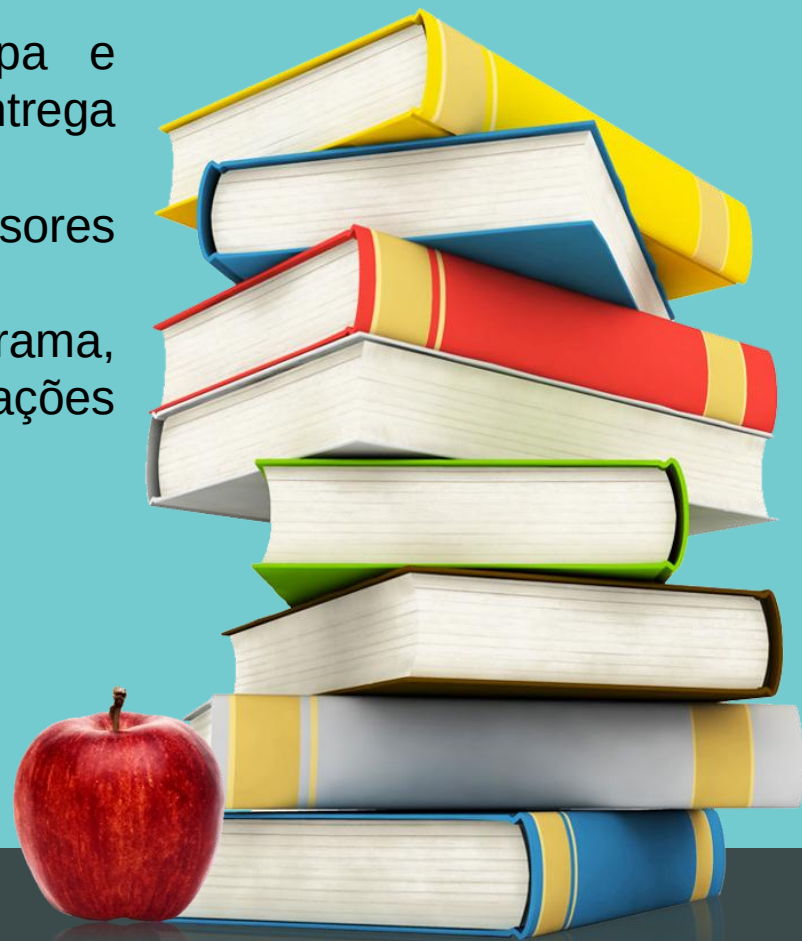
**I ENCONTRO PARA ESTUDOS COM ORIENTADORES**  
**II ETAPA – CADERNO I**

**FORMADORA REGIONAL:**  
**Elyda Cristina Oliveira da Silva**



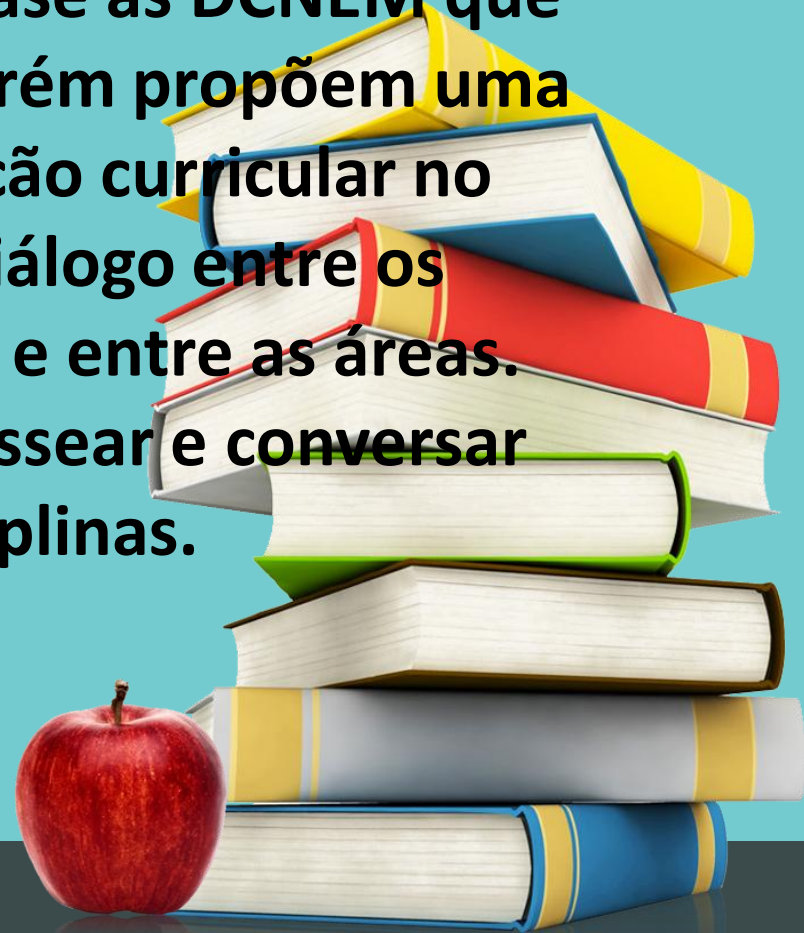
# PAUTA:

- ✓ Repasse de informações sobre o II Encontro Nacional do Pacto pelo fortalecimento do Ensino Médio;
- ✓ Informes referentes ao final da I Etapa e momento de socialização. Conclusão e entrega de materiais;
- ✓ Acesso a Plataforma: Avaliação para professores e orientadores;
- ✓ Estruturação da II Etapa: Cronograma, Apresentação dos Cadernos e documentações exigidas.



## II ETAPA:

✓ **Objetivo: Desenvolver estudos acerca da organização curricular por Áreas de Conhecimento, tendo como base as DCNEM que não excluem as disciplinas, porém propõem uma reconfiguração da organização curricular no sentido de possibilitar o diálogo entre os conhecimentos de cada área e entre as áreas. Necessidade do professor passear e conversar com todas as disciplinas.**



# CADERNOS DA II ETAPA:

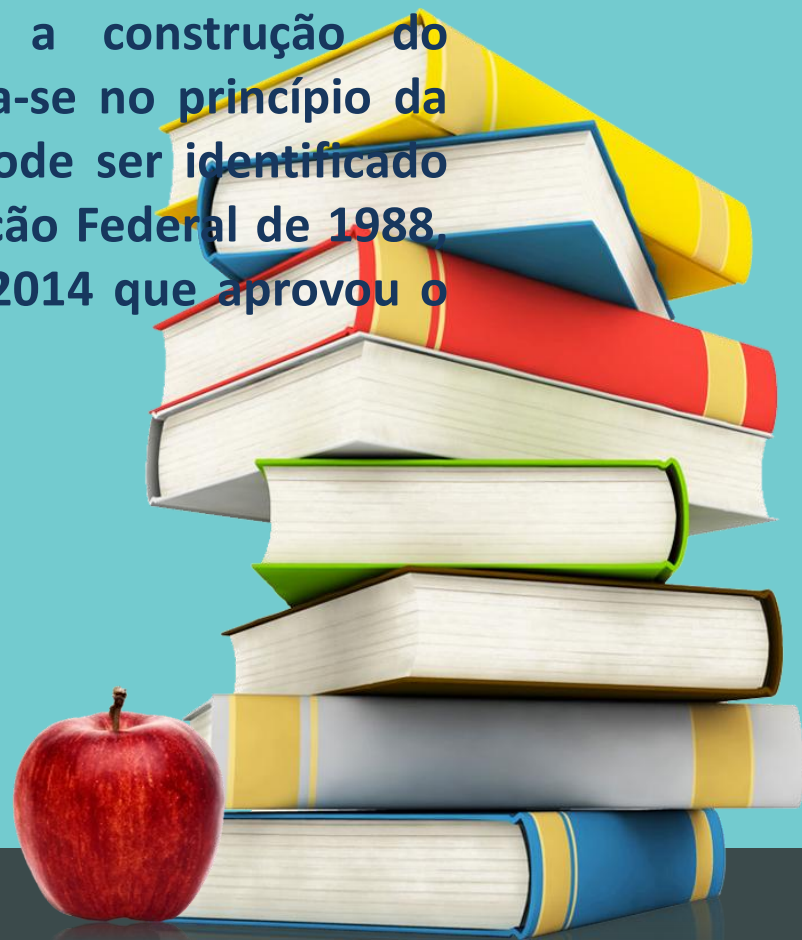
- Caderno I : Organização do Trabalho Pedagógico.
- Caderno II : Ciências Humanas.
- Caderno III : Ciências da Natureza.
- Caderno IV – Linguagens.
- Caderno V - Matemática



## CADERNO I – Organização do Trabalho Pedagógico

### INTRODUÇÃO:

- ✓ Discussões acerca da temática adquirem relevância a partir de dois referenciais: 1º Compreender e interpretar as DCNEM como diretrizes para a construção do redesenho curricular; 2º Fundamenta-se no princípio da gestão democrática da escola que pode ser identificado nos marcos regulatórios da Constituição Federal de 1988, da LDB 9394/96 e da Lei nº 13.005/2014 que aprovou o PNE – 2014/2024. (Ver p. 06)



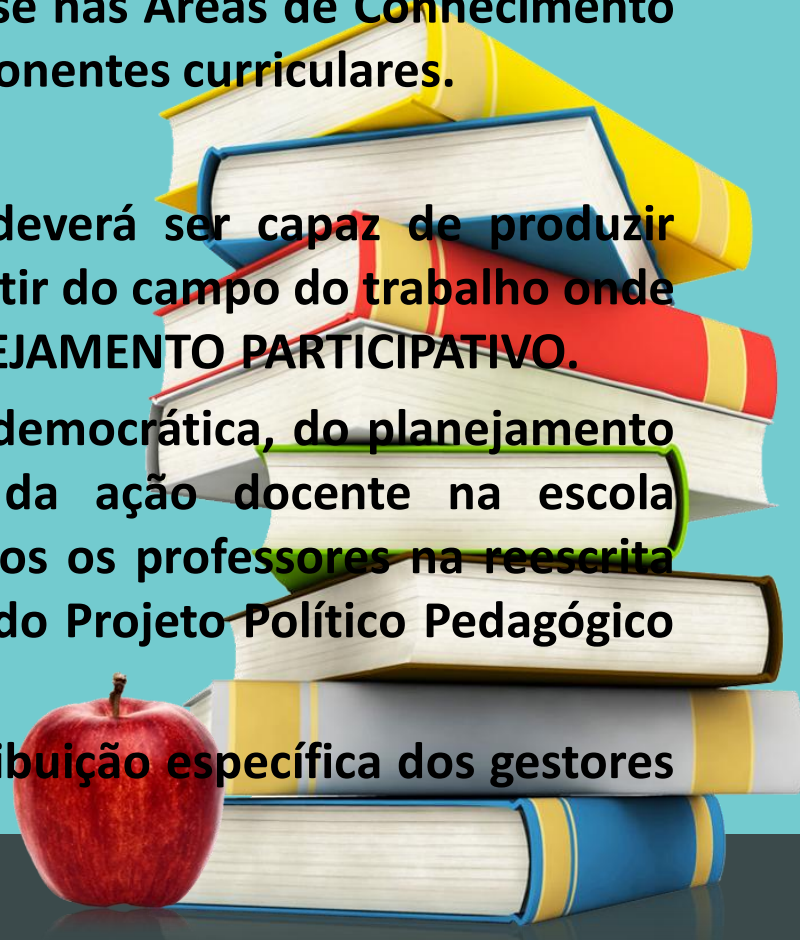


## CADERNO I – Organização do Trabalho Pedagógico

**OBJETIVO DO CADERNO:** Discutir a organização do trabalho pedagógico como estratégia de reflexão e consolidação das relações entre os fundamentos das temáticas que foram trabalhadas na I Etapa, com vistas à construção do redesenho curricular do Ensino Médio com base nas Áreas de Conhecimento propostos nas DCENM, que não exclui os componentes curriculares.

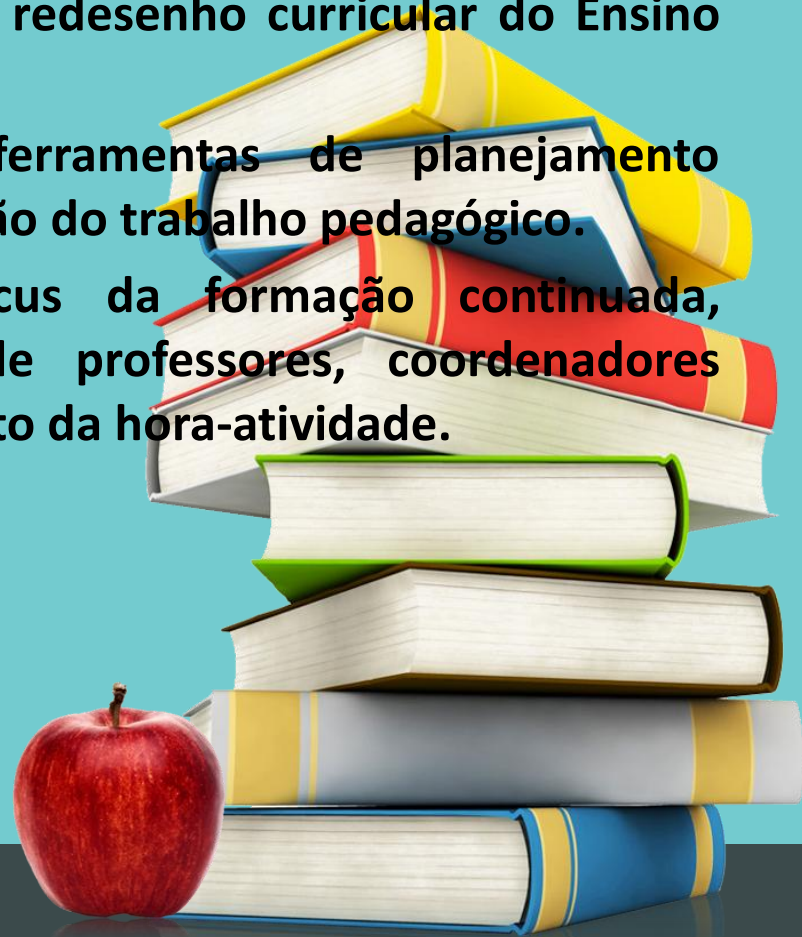
**OBS: Ver Saiba mais p. 7**

- ✓ Reconfigura a tarefa de planejar – Esta deverá ser capaz de produzir mudança na realidade social existente a partir do campo do trabalho onde se atua. (Ver citação de Gandin – p.8) **PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO.**
- ✓ Reflexões deste caderno acerca da gestão democrática, do planejamento participativo e da organização coletiva da ação docente na escola pretendem subsidiar a participação de todos os professores na reescrita da Proposta Pedagógica Curricular (PPC) e do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola.
- ✓ Novo olhar sobre a escola, o qual não é atribuição específica dos gestores e coordenadores pedagógicos.



## ORGANIZAÇÃO DO CADERNO:

- 1ª UNIDADE:** Aborda a questão da formação humana integral e sua articulação entre os direitos à aprendizagem e a organização do trabalho pedagógico, discutindo as trajetórias docentes e o reconhecimento das diferentes juventudes à luz das bases conceituais do redesenho curricular do Ensino Médio.
- 2ª UNIDADE:** Reflexão a respeito das ferramentas de planejamento participativo como mediações da organização do trabalho pedagógico.
- 3ª UNIDADE:** Discutir a escola como lócus da formação continuada, reconfigurando as ações pedagógicas de professores, coordenadores pedagógicos e gestores escolares no contexto da hora-atividade.

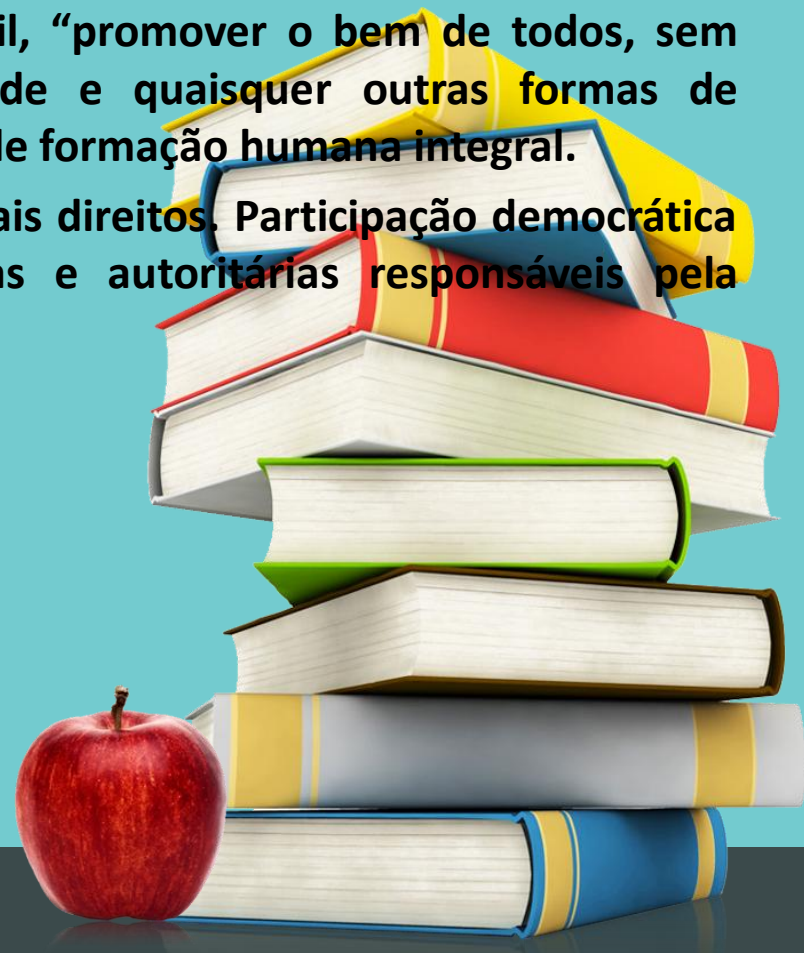


# 1ª UNIDADE:

## 1- A formação humana integral: a articulação entre os direitos à aprendizagem e ao desenvolvimento humano e a organização do trabalho pedagógico

- ✓ Constituição Federal no artigo 3º, inciso IV, define como um dos objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil, “promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação”. Diversidade cultural – Proposta de formação humana integral.
- ✓ Lutas e movimentos sociais visando assegurar tais direitos. Participação democrática pode substituir as velhas práticas clientelistas e autoritárias responsáveis pela ampliação das injustiças e desigualdades sociais.
- ✓ Romper estereótipos que geram exclusões.

ATIVIDADE INDIVIDUAL : REFLEXÃO E AÇÃO – P. 11





## **1.1- A escola como locus da formação integral: trajetórias docentes e reconhecimento das diferentes juventudes**

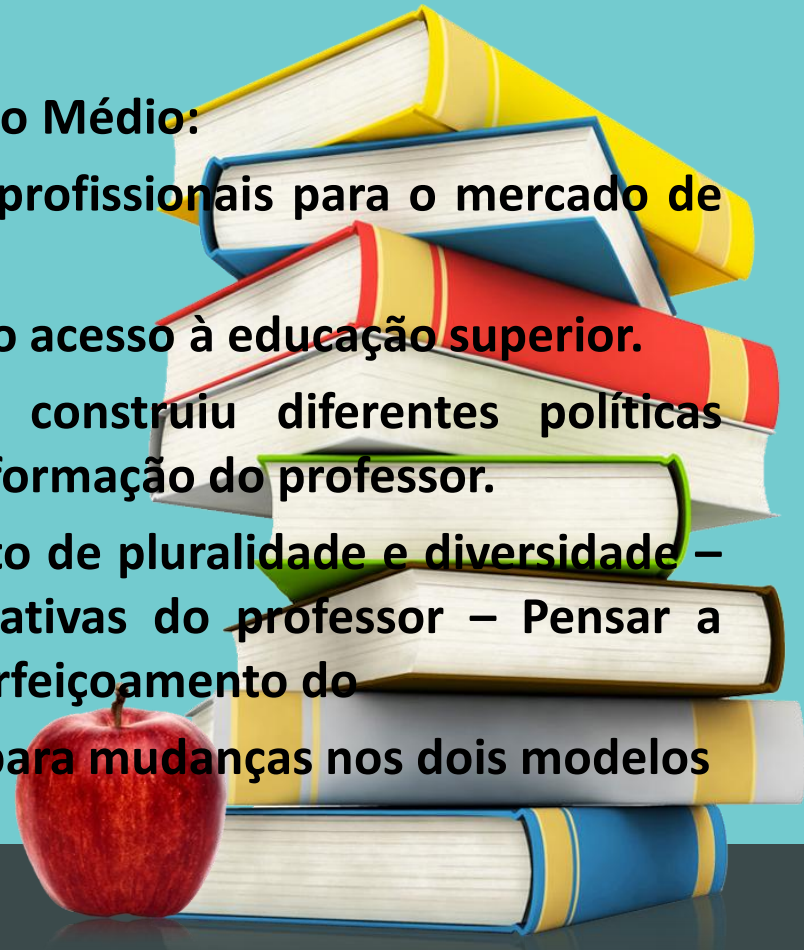
- ✓ **Escola como locus nos remete a território educativo.**
- ✓ **Heranças culturais e materiais e ação política com determinado território constituem o processo educativo.**

### **✓ Modelos de organização da escola de Ensino Médio:**

**1º Decorrente da lógica econômica : Formar profissionais para o mercado de trabalho – classes populares.**

**2º Formação das elites dirigentes com vistas ao acesso à educação superior.**

- ✓ **Dualidade estrutural do Ensino Médio construiu diferentes políticas educacionais que refletiram dois perfis de formação do professor.**
- ✓ **Professor estabelece relações num contexto de pluralidade e diversidade – Reflexões em relação às atividades educativas do professor – Pensar a formação continuada como política de aperfeiçoamento do exercício profissional que pode contribuir para mudanças nos dois modelos de organização;**



# PORTANTO...

## Escola é

... O lugar que se faz amigos.  
Não se trata só de prédios, salas, quadros,  
Programas, horários, conceitos...  
Escola é sobretudo, gente  
Gente que trabalha, que estuda  
Que alegra, se conhece, se estima.

O Diretor é gente,  
O coordenador é gente,  
O professor é gente,  
O aluno é gente,  
Cada funcionário é gente.





E a escola será cada vez melhor

Na medida em que cada um se comporte

Como colega, amigo, irmão.

Nada de “ilha cercada de gente por todos os lados”

Nada de conviver com as pessoas e depois,

Descobrir que não tem amizade a ninguém.

Nada de ser como tijolo que forma a parede, Indiferente,  
frio, só.

Importante na escola não é só estudar, não é só  
trabalhar,

É também criar laços de amizade, É criar ambiente de  
camaradagem,

É conviver, é se “amarrar nela”

Ora é lógico...

Numa escola assim vai ser fácil! Estudar, trabalhar,  
crescer,

Fazer amigos, educar-se, ser feliz.

É por aqui que podemos começar a melhorar o mundo.

(Paulo Freire)

- ✓ Ver Decreto nº 6.755/2009 que trata da formação dos professores da educação básica (p.17)
  - ✓ Ao enfatizar a importância da formação continuada de professores, coordenadores e gestores escolares, pretendemos destacar a função da escola como lugar de direitos e de deveres.
- Ver citação de Charlot (p. 18)
- ✓ Destaque para a participação dos estudantes nos processos de convivências democráticas na escola (grêmio estudantil e conselho de classe participativo).

**VER EM OUTRAS PALAVRAS p. 20**

**REFLEXÃO E AÇÃO p. 20 – APENAS PARA PROFESSOR**



## **1.2 – Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM): as bases conceituais para o redesenho curricular**

**Ações do PACTO: 1ª Formação continuada de professores;**

**2ª Elaboração do redesenho curricular de acordo com as**

**DCNEM.**

- ✓ **Formação em consonância com o previsto nas DCNEM, favorecendo o redesenho curricular.**
- ✓ **DCNEM resultaram de inúmeros debates fomentadas por reflexões, pautas e demandas. Orientam a organização curricular por áreas de conhecimento. Não excluem as disciplinas, porém propõem uma reconfiguração da organização curricular no sentido de possibilitar o diálogo entre os conhecimentos de cada área e entre as áreas.**







FONTE: Brasil 2014

ETAPA  
PACTO



## 2 - Valorização e interpretação do planejamento participativo: Projeto Político Pedagógico, Proposta Pedagógica Curricular, Plano de Trabalho Docente, Regimento Escolar e Estatuto (s) como mediações para a Organização do Trabalho Pedagógico

- ✓ Valorizar e interpretar o planejamento participativo requer o entendimento de que planejar é construir a realidade desejada.
- ✓ Realidade de diversidade – Unidade no contexto diverso.
- ✓ Pluralidade e diversidade conduzem ao entendimentos de que o trabalho pedagógico fortaleçam a ação coletiva através de consensos e contratos sociais mediados pelo diálogo coletivo entre os sujeitos do processo educativo.

VER CITAÇÃO DE FREIRE p. 25

### 2.1 – A construção do trabalho pedagógico: instrumentos e fundamentos

- ✓ Organizar o trabalho pedagógico requer, além da intencionalidade, participação coletiva, planejamento, respeito aos contratos sociais estabelecidos a partir do planejamento participativo.

2ª ETAPA  
PACTO

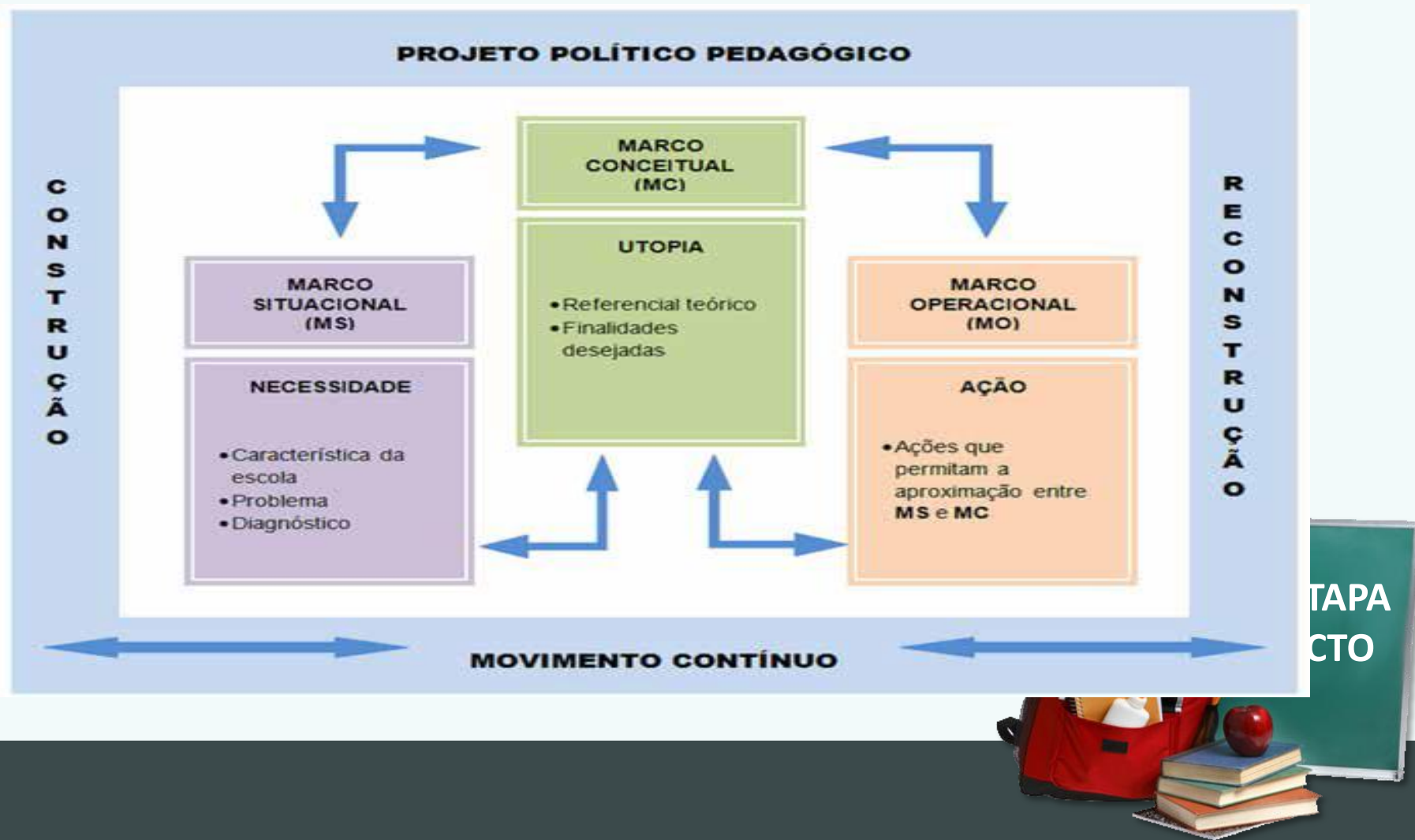


## **2.2 – Projeto Político Pedagógico: O impacto da legislação na organização do trabalho coletivo escolar**

- ✓ **Reescrita do PPP como uma ação coletiva, num processo de respeito ao pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.**



- 2.2. Projeto Político-Pedagógico: o impacto da legislação na organização do trabalho coletivo escolar



## SAIBA MAIS P. 26

- ✓ O PPP pode ser entendido como um amplo contrato social em que são reafirmados os compromissos que recriam interações entre docentes e estudantes.

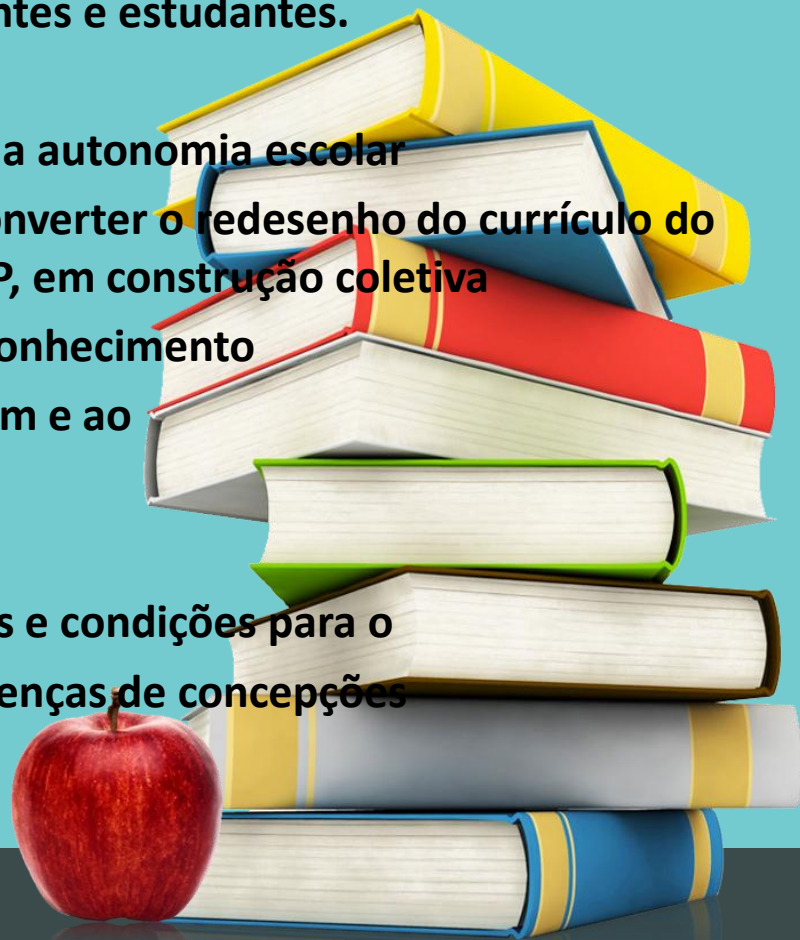
Ver citação de Cavagnari p. 27

### 2.3 – Proposta Pedagógica Curricular – a construção da autonomia escolar

- ✓ Significa expressão da autonomia da escola em converter o redesenho do currículo do Ensino Médio, articulado aos fundamentos do PPP, em construção coletiva de ações pedagógicas no contexto das Áreas de Conhecimento e de suas disciplinas como direitos à aprendizagem e ao desenvolvimento humano dos estudantes.

VER EM OUTRAS PALAVRAS p. 28

- ✓ Exige da instituição de ensino a criação de espaços e condições para o diálogo fundamentado na compreensão das diferenças de concepções educacionais, metodológicas e avaliativas.





## 2.4 Plano de Trabalho Docente: a articulação necessária entre Projeto Político-Pedagógico e Proposta Pedagógica

- ✓ O PTD é o registro articulador dos fundamentos políticos-educacionais e conceituais expressos no PPP, e dos conteúdos escolares, metodologias de ensino e práticas avaliativas presentes na Proposta Pedagógica.
- ✓ Finalidade: Organizar a prática pedagógica que será realizada em sala de aula.
- ✓ Permite ao docente avaliar o estudante e o seu desempenho.
- ✓ Trata-se de uma atividade para ser realizada entre os docentes da mesma disciplina e entre docentes de outras disciplinas.
- ✓ Busca-se a articulação entre conteúdos e seus significados para a formação humana integral.

SUGESTÃO – SAIBA MAIS p. 30

- ✓ A hora-atividade constitui num espaço para elaboração do PTD. Diálogo entre as disciplinas.



- **2.5 Regimento Escolar e Estatuto: normatizando as ações educativas**

- A elaboração do Regimento Escolar tem como referência a intencionalidade educacional, os conceitos, as concepções e as ações defendidas pelo coletivo escolar que foram registradas no PPP.

**O regimento ...**

é uma síntese da normativa escolar que apresenta como finalidade assegurar a execução dos objetivos pedagógicos e socioeducacionais no projeto da escola.

Estabelece direitos e deveres de cada indivíduo, enquanto componente do coletivo escolar e como membro de um segmento, seja professor, funcionário, estudante, família.



- Descreve também **as atribuições** das funções presentes em ambiente escolar, como por exemplo, a gestão, a docência, a discência, as atividades de suporte, os Conselhos etc.
- Identifica **a organização** administrativa, didática, pedagógica (curricular, didática do planejamento e da avaliação) e disciplinar, inerente aos sujeitos que compõem a organização escolar.
- O **Parecer CNE/CEB nº 05/2011** menciona o Regimento Escolar como um registro importante na efetivação de uma gestão democrática. Afirma que “**convém que este possa assegurar à escola as condições institucionais adequadas para a execução do projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social**”.



- ✓ **Estatuto : Conjunto de normas que têm a finalidade de orientar o funcionamento jurídico da Associação de Pais e Mestres, Conselho Escolar e Grêmio Estudantil.**

**REFLEXÃO E AÇÃO P, 32**



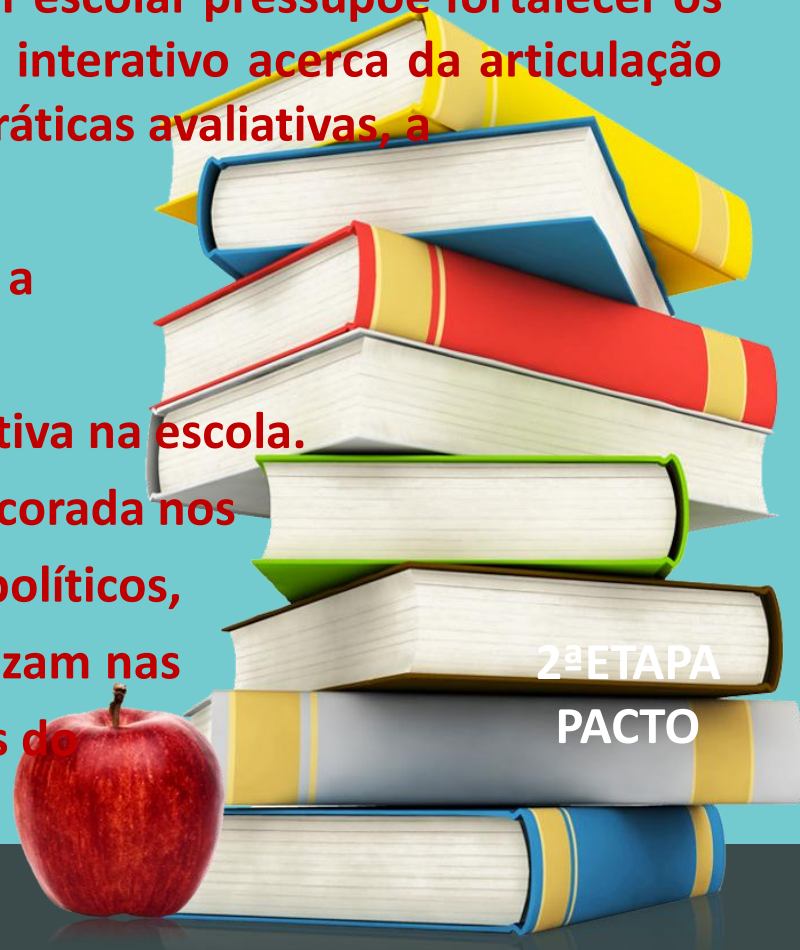
**3 -A formação continuada na escola: o papel do gestor escolar e do coordenador pedagógico na reconfiguração da hora-atividade - espaço de elaboração, interpretação e avaliação coletiva do Plano de Trabalho Docente.**

✓ **A dimensão pedagógica da função do gestor escolar pressupõe fortalecer os espaços educativos como locus de diálogo interativo acerca da articulação dos processos de ensino-aprendizagem e práticas avaliativas, a partir dos direitos à aprendizagem.**

**3.1- Trabalho pedagógico escolar: a natureza e a especificidade do trabalho educativo**

✓ **Todos realizam trabalho de natureza educativa na escola.**

✓ **A organização do trabalho pedagógico é ancorada nos Fundamentos legais, filosóficos, sociológicos, políticos, Antropológicos e pedagógicos que se materializam nas Políticas educacionais que constituem as bases do PPP e do PTD.**





### 3.2 – A matriz orientadora da atuação do gestor escolar: a efetivação do PPP da escola

- ✓ Escolha de diretor pela comunidade constitui uma das lutas pela democratização da educação e da escola desde 1980.

VER PNE 2014-2014 (p. 34)

- ✓ Alguns estudos afirmam que a eleição de gestor escolar não garante a democratização da escola.

SAIBA MAIS p.34



- ✓ A reescrita do PPP da escola apresenta-se como espaço apropriado à participação ampliada de toda comunidade escolar. Nessa perspectiva, a gestão escolar exige do gestor escolar “a capacidade de saber ouvir, alinhar ideias, questionar, inferir, traduzir posições e sintetizar uma política de ação com o propósito de coordenar efetivamente o processo educativo”. (PRAIS, 1990, p. 86)
  - ✓ Gestor escolar como articulador do PPP. Articular o trabalho do coordenador pedagógico no tocante à orientação, acompanhamento a realização de estudos e reflexões juntamente com os professores.
  - ✓ Natureza pedagógica da função do gestor escolar – Organização dos horários de aulas, considerando três questões: 1ª Atividade como espaço-tempo destinado às práticas articuladoras da socialização do conhecimento com vistas à efetivação da qualidade da aprendizagem dos estudantes.
- 2º Organizar horários com concentração de tempo.
- 3º Hora-atividade como espaço de formação continuada.



- ✓ A gestão democrática se constitui como prática efetiva quando não se distancia da atividade-fim (ensino-aprendizagem) e busca garantir o desenvolvimento integral dos estudantes.

